Caminhos do Autismo

MATERIAL GRATUITO PARA IMPRIMIR

Modelo de relatório escolar e PEI

Roteiro para professores, equipe do AEE e famílias: relatório descritivo por área, frases respeitosas, Plano Educacional Individualizado com metas e acompanhamento bimestral.

Material gratuito · caminhosautismo.com
Pode imprimir e compartilhar, citando a fonte

Distribuição gratuita
Proibida a venda

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · **www.caminhosautismo.com**

ANTES DE PREENCHER

Relatório e PEI: para que servem

O **relatório descritivo** conta como o estudante está: o que já faz, com que apoio e o que ainda está aprendendo. O **PEI** (Plano Educacional Individualizado) transforma isso em metas, estratégias, responsáveis e prazos.

RELATÓRIO DESCRITIVO

Fotografia do momento. Descreve fatos observados na escola, com exemplos, por área. Feito no início do ano e ao fim de cada período.

PEI

Plano de ação. Metas claras e observáveis para um período (por exemplo, um bimestre), com o que cada um vai fazer e como medir.

O que diz a norma atual

- Desde outubro de 2025, a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (**Decreto 12.686/2025**, alterado pelo Decreto 12.773/2025) tornou obrigatório um **documento pedagógico individualizado**, como o PEI, feito a partir de um **estudo de caso** do estudante.
- Esse documento tem natureza pedagógica, deve ser atualizado continuamente e faz parte do projeto político-pedagógico da escola.
- A oferta de apoio **não depende de laudo**: a decisão é pedagógica. Relatórios de saúde podem ajudar, mas não são condição.
- Escolas particulares não podem cobrar valor adicional pelos apoios (Lei 13.146/2015, art. 28).

Quem participa

Professor da sala comum, professor do AEE, coordenação, profissional de apoio escolar (quando houver), a **família** e, sempre que possível, o **próprio estudante**. Quando necessário, a escola conversa com profissionais da saúde e da assistência social.

Como usar este modelo

Use as páginas como roteiro. Escreva os fatos do **seu** estudante: um relatório copiado não ajuda ninguém. Imprima quantas cópias precisar.

Cuidado com os dados

Relatórios têm dados sensíveis (LGPD). Guarde em local seguro, compartilhe só com quem precisa e, em exemplos ou formações, use as iniciais do estudante.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

LINGUAGEM

Descrever abre caminhos

Palavras como "grave", "severo", "agressivo" ou "birra" fecham portas. A descrição concreta, com o que foi visto, quando e com que frequência, ajuda quem vai planejar as aulas.

EVITE	PREFIRA
✗ sofre de autismo	✓ é autista; tem diagnóstico de TEA
✗ portador de autismo	✓ estudante autista; pessoa com TEA
✗ aluno severo / grave	✓ descreva o apoio: "precisa de apoio constante para se alimentar e se comunicar"
✗ teve um ataque / um surto	✓ "chorou e se jogou no chão por cerca de 10 minutos, logo depois do sinal"
✗ é agressivo	✓ "empurrou um colega quando a fila se formou" e o que veio antes
✗ faz birra	✓ descreva o que aconteceu antes, durante e depois
✗ é preguiçoso / não quer fazer	✓ "não iniciou a tarefa escrita; dividida em 3 etapas, concluiu 2"
✗ não fala nada	✓ "comunica-se por gestos, vocalizações e levando o adulto pela mão"
✗ é doente / anormal	✓ autismo não é doença: descreva o comportamento observado

Erros comuns

- **Listar só o que o aluno não faz.** Comece pelo que ele já faz e pelo apoio que funciona.
- **Ignorar a comunicação não verbal.** Gestos, olhar, vocalizações e levar o adulto pela mão são comunicação.
- **Fazer diagnóstico.** A escola descreve; quem diagnostica é a equipe de saúde. "Nível de suporte" é definido pela saúde.
- **Metas vagas** ("melhorar o comportamento"). Prefira metas observáveis: o quê, em que situação, com que apoio, quantas vezes.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

INSPIRAÇÃO

Exemplos de frases por área

Boas frases dizem **o que** o estudante faz, **em que situação** e **com que apoio**. Use como modelo, nunca para copiar.

💬 Comunicação

> Pede água levando o adulto até o bebedouro.

> Usa a prancha para escolher entre duas atividades, com apoio.

🤝 Interação social

> Aproxima-se dos colegas no parque e observa a brincadeira.

> Participa de atividade em dupla por cerca de 5 minutos, com mediação.

🧭 Comportamento

> Quando o sinal toca, tampa os ouvidos e sai da sala; com o abafador, permanece.

> Aceita mudanças de rotina avisadas com antecedência na maioria das vezes.

🧥 Autonomia

> Guarda a mochila seguindo a sequência visual, com um lembrete verbal.

> Usa o banheiro sozinho; precisa de apoio para a higiene.

🎧 Sensorial

> Levanta-se a cada 10 minutos, em média; pausas programadas ajudam.

> Recusa alimentos de textura pastosa no lanche.

📚 Aprendizagens

> Reconhece as letras do próprio nome e as de 3 colegas.

> Conta objetos até 10, com correspondência um a um.

Fórmula simples

[Ação observada] + [situação ou momento] + [apoio usado] + [frequência]. Ex.: "**Copia o enunciado do quadro** nas aulas de português **com modelo ampliado ao lado**, **em 4 de 5 aulas**."

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

RELATÓRIO DESCRITIVO · PARTE 1

Identificação

Estudante (nome ou iniciais)	
Data de nascimento / idade	
Escola	
Ano / turma / turno	
Professor(a) da sala comum	
Professor(a) do AEE	
Profissional de apoio escolar	
Período do relatório	de ____/____/_____ a ____/____/_____

Fontes de informação usadas

- ☐ Observação em sala de aula
- ☐ Observação no recreio e no lanche
- ☐ Atividades e portfólio do estudante
- ☐ Conversa com a família
- ☐ Conversa com o próprio estudante
- ☐ Relatório do AEE
- ☐ Relatórios de saúde (se a família enviou)
- ☐ Outra: _____

Quem é o estudante

Interesses, do que gosta, o que o deixa tranquilo, como prefere ser chamado, o que a família conta.

Forma principal de comunicação

- ☐ fala
- ☐ figuras / prancha
- ☐ tablet / aplicativo
- ☐ gestos e sinais
- ☐ escrita
- ☐ Libras

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Comunicação e linguagem

Como pede, recusa, responde, conta o que aconteceu, entende instruções. Inclua a comunicação sem fala.

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

Interação social

Com quem interage, em que momentos, como brinca, como reage a convites e à aproximação dos colegas.

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Comportamento e autorregulação

O que acontece antes, durante e depois das situações difíceis; o que acalma; como reage a mudanças.

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

Autonomia e vida diária

Chegada, organização do material, alimentação, banheiro, vestir, deslocar-se pela escola.

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Aspectos sensoriais

Sons, luzes, toque, cheiros, texturas e movimento: o que incomoda e o que a pessoa busca.

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

Interesses e potencialidades

Assuntos preferidos, habilidades, o que motiva. Pontos fortes ajudam a planejar as aulas.

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

COMO USAR ISSO NAS AULAS

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

📖 Aprendizagens: leitura e escrita

O que já reconhece e produz, com que apoio (imagem, banco de palavras, modelo ampliado).

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

🔢 Aprendizagens: matemática e outras áreas

Contagem, números, operações, resolução de problemas; artes, educação física e coordenação motora.

Visão geral nesta área: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA / ESTRATÉGIAS QUE FUNCIONAM

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

RELATÓRIO DESCRITIVO · FECHAMENTO

Síntese e encaminhamentos

Principais conquistas no período

Principais desafios e barreiras na escola

Encaminhamentos

- ☐ Manter a rotina visual e a antecipação das mudanças
- ☐ Dar continuidade ao PEI, com revisão a cada bimestre
- ☐ Encaminhar ao AEE, se ainda não houver
- ☐ Avaliar com a família e a equipe a necessidade de profissional de apoio escolar
- ☐ Manter a troca frequente de informações com a família
- ☐ Sugerir à família conversar com a equipe de saúde sobre o que foi observado
- ☐ Adaptar as avaliações
- ☐ Outro: _____

Observações

Professor(a) da sala comum

Professor(a) do AEE

Coordenação pedagógica

Família ou responsável (ciente)

Local e data: _____, ____/____/_____

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

PEI · perfil, barreiras e recursos

Estudante		**Período**	
Data do estudo de caso		**Revisão em**	

Perfil resumido (o que já faz, interesses, como aprende melhor)

Barreiras encontradas na escola

- ☐ sensoriais (barulho, luz, cheiros)
- ☐ de comunicação
- ☐ de organização e tempo
- ☐ no material didático
- ☐ na avaliação
- ☐ atitudinais (colegas, adultos)

Recursos e adaptações

- ☐ Antecipação das mudanças
- ☐ Rotina visual na sala
- ☐ Tempo extra nas atividades e avaliações
- ☐ Avaliação adaptada (enunciados curtos, menos questões, imagens)
- ☐ Profissional de apoio escolar
- ☐ Comunicação alternativa e aumentativa (CAA)
- ☐ AEE na sala de recursos
- ☐ Material ampliado ou com imagens
- ☐ Atividades divididas em etapas
- ☐ Pausas programadas
- ☐ Abafador de ruído
- ☐ Lugar próximo ao professor
- ☐ Leitura das questões em voz alta
- ☐ Cantinho calmo / espaço de pausa
- ☐ Instruções curtas, uma de cada vez
- ☐ Outro: _____

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

PEI · metas do período

Meta observável = o quê + em que situação + com que apoio + critério (ex.: "em 4 de 5 aulas"). De 3 a 6 metas por período costuma ser o suficiente.

ÁREA	META	ESTRATÉGIAS E RECURSOS	RESPONSÁVEL	PRAZO	COMO MEDIR

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

EXEMPLO PREENCHIDO

Como fica um PEI bem escrito

Exemplo fictício, para um estudante do 2º ano do ensino fundamental. Cada estudante tem metas próprias, definidas no estudo de caso com a família.

ÁREA	META	ESTRATÉGIAS E RECURSOS	RESPONSÁVEL	PRAZO	COMO MEDIR
Comunicação	Pedir ajuda (fala, gesto ou cartão "ajuda") em 4 de 5 oportunidades.	Cartão de ajuda na mesa; o adulto modela o uso; resposta imediata ao pedido.	Professora e profissional de apoio	1º bim.	Registro das oportunidades em 5 momentos por semana.
Interação	Participar de atividade em dupla por 10 minutos, com mediação, em 3 de 5 aulas.	Dupla fixa; atividade com tema de interesse; tarefa com papéis claros.	Professora	1º bim.	Observação em grupo e no recreio, registro semanal.
Comportamento	Permanecer na atividade por 10 minutos, com pausas programadas, em 4 de 5 aulas.	Timer visual; cartão de pausa; cantinho calmo; atividade em etapas.	Professora e profissional de apoio	2º bim.	Registro antes / o que aconteceu / o que foi feito; contagem semanal.
Autonomia	Guardar a mochila e os pertences na chegada, com sequência visual, em 4 de 5 dias.	Sequência visual no cabide; lembrete só com gesto; elogio.	Profissional de apoio	1º bim.	Lista de checagem, 2 vezes por semana.
Leitura	Ler palavras com sílabas simples, com apoio de imagem, em 7 de 10 palavras.	Palavras do interesse do aluno; figura + palavra; jogos de pareamento.	Professora e AEE	2º bim.	Atividade registrada a cada 15 dias.

Por que essas metas funcionam

Dá para ver e contar se aconteceram. Dizem o apoio usado e partem do que o estudante já faz. Têm prazo e alguém responsável.

Evite metas como

"Melhorar o comportamento", "socializar mais", "ficar mais calmo", "acompanhar a turma". Não dizem o que fazer nem como medir.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PEI · ACOMPANHAMENTO

Acompanhamento bimestral

Em cada bimestre, escreva a situação de cada meta: **NI** não iniciada · **EA** em andamento · **AP** alcançada em parte · **A** alcançada · **R** precisa revisar. Anote também uma evidência (ex.: "4 de 5 aulas na última semana").

META	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE

O que mudar no próximo período

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

REGISTRO

Reunião escola e família

Data		**Estudante**	
Participantes			

🏫 O que a escola contou

🏠 O que a família contou

🙋 O que o estudante disse ou mostrou (quando participou)

✅ O que foi combinado

COMBINADO	QUEM FAZ	ATÉ QUANDO

Próxima reunião: ____/____/_____

Escola

Família ou responsável

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Caminhos do Autismo

Continue no site

Ferramentas gratuitas, sem cadastro, e artigos com fontes conferidas.

Relatório escolar e PEI (on-line)
caminhosautismo.com/ferramentas/relatorio-escolar-pei/
Monte o relatório e o PEI na tela, com modelos e alerta de termos.

Profissional de apoio, mediador e PEI
caminhosautismo.com/profissional-apoio-mediador-pei/
Quem é quem na escola, quem decide e quem paga.

Exemplo de relatório (nível 3)
caminhosautismo.com/exemplo-de-relatorio-de-aluno-com-autismo-severo/
Relatório completo de um aluno com muita necessidade de apoio.

Modelos de requerimento
caminhosautismo.com/ferramentas/modelos-de-requerimento/
Para pedir PEI, apoio escolar e adaptações por escrito.

Caminhos do Autismo — caminhosautismo.com. Material gratuito: pode imprimir e compartilhar, citando a fonte. Não pode ser vendido.

Este material é de apoio e não substitui a orientação de profissionais de saúde e educação. As normas citadas foram conferidas em outubro de 2026: confira sempre a versão atual.

1ª edição · outubro de 2026 · contato@caminhosautismo.com

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com