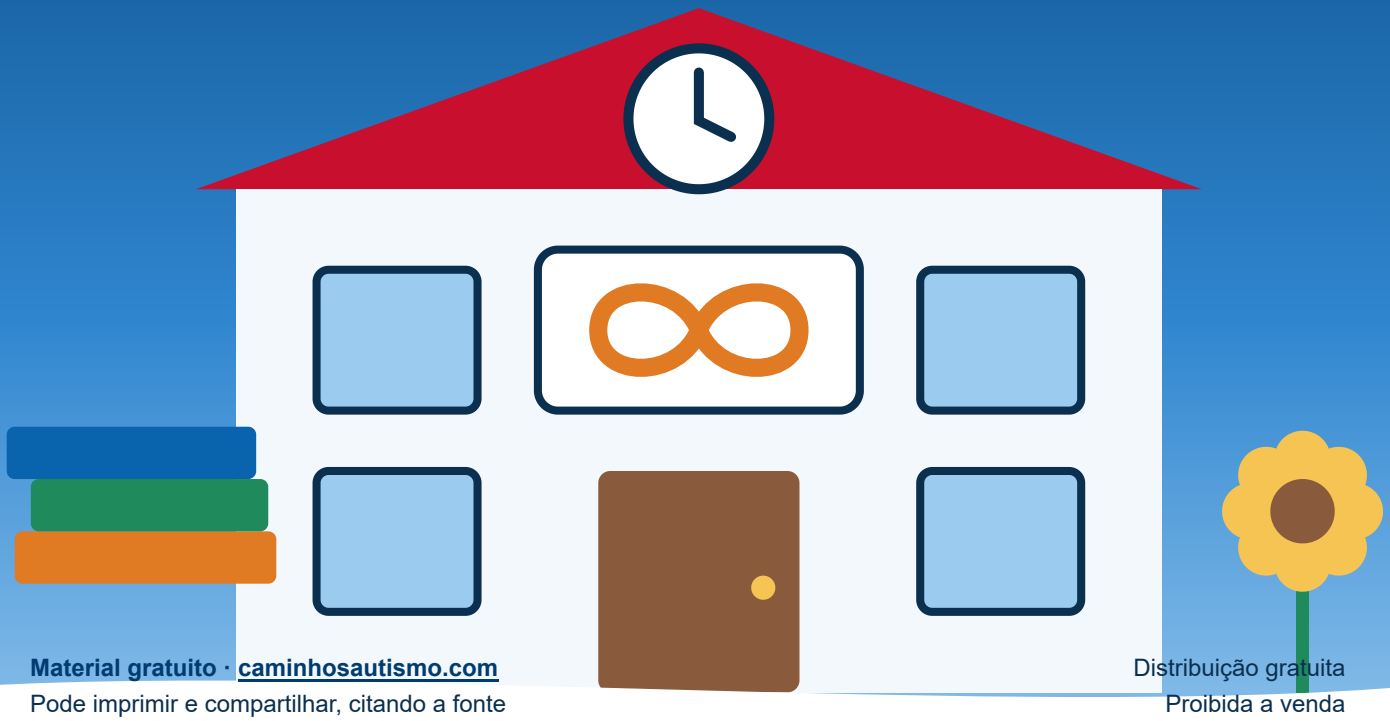
Caminhos do Autismo

MATERIAL GRATUITO · PARA IMPRIMIR

Projeto sobre autismo na escola

(e roteiro de TCC)

Para professores, coordenação e estudantes: modelo de projeto de conscientização para preencher, exemplo da Semana de 2 de abril, atividades respeitosas e um roteiro para fazer o seu TCC ou artigo com fontes confiáveis.



Material gratuito · caminhosautismo.com
Pode imprimir e compartilhar, citando a fonte

Distribuição gratuita
Proibida a venda

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · **www.caminhosautismo.com**

ANTES DE COMEÇAR

Como usar este material

Este caderno tem duas partes: um **modelo de projeto** para a escola falar de autismo com respeito e um **roteiro de TCC ou artigo** para quem vai pesquisar o tema. Use as páginas como guia e escreva com as suas palavras.

PROFESSORES E COORDENAÇÃO

Páginas 3 a 9: as datas oficiais, o modelo de projeto para preencher, um exemplo pronto da Semana de 2 de abril e ideias de atividades e frases.

ESTUDANTES

Páginas 10 a 14: tema, pergunta de pesquisa, estrutura do trabalho, ética, fontes confiáveis, como citar, cronograma e checklist.

1. **Leia as datas** (página 3) e escolha quando o projeto vai acontecer: 2 de abril, 18 de junho ou ao longo do ano.
2. **Converse com quem vive o tema.** Pessoas autistas, famílias e o AEE da escola ajudam a escolher o que faz sentido.
3. **Preencha o modelo** (páginas 4 e 5). O exemplo das páginas 6 e 7 mostra um jeito de fazer; adapte à sua turma.
4. **Revise o tom** com as páginas 8 e 9: nada de pena, de "simulação" ou de expor estudantes.
5. **Para o TCC ou artigo**, siga o roteiro, cite as fontes e combine tudo com o orientador.

Ninguém é exemplo sem querer

Nenhum estudante deve ser apresentado à turma como "o autista" sem o consentimento dele e da família. O projeto fala de respeito para todos.

Autoria própria

Este material não traz texto pronto de TCC. Ele mostra o caminho; a pesquisa, a escrita e as conclusões são suas, com as fontes citadas.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

CALENDÁRIO

Duas datas na lei brasileira

A **Lei nº 13.652/2018** criou o Dia Nacional de Conscientização sobre o Autismo, em 2 de abril. A **Lei nº 15.365/2026**, de 30 de março de 2026 (publicada no Diário Oficial em 31 de março), acrescentou a essa mesma lei o Dia Nacional do Orgulho Autista, em 18 de junho.

	2 DE ABRIL	18 DE JUNHO
Nome	Dia Nacional de Conscientização sobre o Autismo	Dia Nacional do Orgulho Autista
Lei	Lei nº 13.652/2018	Lei nº 15.365/2026, que alterou a Lei nº 13.652/2018
Origem	Dia Mundial de Conscientização do Autismo, da Assembleia Geral da ONU (Resolução 62/139, de 2007)	Movimento de pessoas autistas; a primeira celebração é atribuída ao grupo Aspies For Freedom, em 2005
Ideia central	Informar, combater a desinformação, falar de diagnóstico, apoio e direitos	Valorizar a identidade autista e dar voz às próprias pessoas autistas

O que a lei não faz

As duas são datas comemorativas: não criam feriado, ponto facultativo, benefício nem obrigação nova para a escola. Os direitos da pessoa autista vêm de outras leis, como a **Lei nº 12.764/2012** (Lei Berenice Piana) e a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).

Uma data não substitui a outra

O 2 de abril fala de conscientização; o 18 de junho, de orgulho e identidade. A escola pode usar as duas: informar em abril e, em junho, dar espaço para as vozes autistas.

Onde conferir

- Lei 13.652/2018: planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13652.htm
- Lei 15.365/2026: planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2026/lei/L15365.htm
- Explicação completa: caminhosautismo.com/dia-do-orgulho-autista-lei-15365/

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PARA PREENCHER · PARTE 1

Projeto de conscientização

Título do projeto	
Escola	
Responsáveis	
Duração	de ____/____/_____ a ____/____/_____ · nº de encontros: _____

Público

- ☐ educação infantil
- ☐ fundamental I
- ☐ fundamental II
- ☐ ensino médio
- ☐ famílias
- ☐ equipe da escola

Justificativa

Por que fazer este projeto agora? O que vocês observaram na escola? Que dado ou lei apoia a proposta (cite a fonte)?

Objetivo geral

Um verbo + o que se quer alcançar. Ex.: "Promover...", "Ampliar...", "Valorizar..."

Objetivos específicos

Ações que dá para observar: "Conhecer...", "Identificar...", "Produzir..."

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Quem vamos ouvir

- ☐ pessoas autistas (convidadas ou em vídeo)
- ☐ famílias que quiserem participar
- ☐ professor(a) do AEE
- ☐ profissionais de saúde da rede

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PARA PREENCHER · PARTE 2

Etapas, recursos e avaliação

ETAPA / DATA	ATIVIDADE	TURMA(S)	RESPONSÁVEL

Recursos

Materiais, espaços, livros e vídeos, convidados. Pense também em um cantinho calmo para os eventos.

Avaliação

Como saber se deu certo? Ex.: roda de conversa no fim, produção dos estudantes, perguntas antes e depois, relato das famílias.

Culminância

O encerramento: mostra, mural, apresentação, roda aberta às famílias. Vai ter barulho? Muita gente? Combine pausas e avisos.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

EXEMPLO · ADAPTE À SUA ESCOLA

Semana de 2 de abril

Título	Jeitos diferentes de ser: semana de conscientização sobre o autismo
Público	Toda a escola (educação infantil ao ensino médio), equipe e famílias
Duração	5 dias, na semana do 2 de abril; 1 ou 2 aulas por turma e uma culminância no último dia
Responsáveis	Coordenação pedagógica, professores das turmas e professor(a) do AEE

Justificativa

O 2 de abril é o Dia Nacional de Conscientização sobre o Autismo (Lei nº 13.652/2018). A escola recebe estudantes com perfis diferentes, e informação correta ajuda a combater preconceito e a tornar a convivência melhor para todos. O projeto não fala de "pena" nem de "superação": fala de respeito, de acessibilidade e de ouvir as próprias pessoas autistas.

Objetivo geral

Promover o respeito às diferenças e a informação correta sobre o autismo na comunidade escolar.

Objetivos específicos

- Conhecer o que é o autismo a partir de fontes confiáveis e de relatos de pessoas autistas.
- Identificar atitudes que ajudam a convivência: avisar mudanças, respeitar o tempo de cada um, aceitar formas diferentes de comunicar.
- Produzir materiais da turma (cartazes, livro coletivo, podcast) com linguagem respeitosa.
- Pensar, junto com a equipe, em ajustes no ambiente da escola: barulho, filas, avisos visuais.

Combinado com a turma e as famílias

Nenhum estudante é usado como exemplo. Quem quiser falar de si fala, se quiser e com o apoio da família. As atividades valem para todas as turmas, tenham ou não estudantes autistas.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

SEMANA DE 2 DE ABRIL · ATIVIDADES

Atividades por faixa etária

🧸 EDUCAÇÃO INFANTIL

- **Roda "do que eu gosto":** cada criança mostra algo de que gosta; a professora destaca que gostamos de coisas diferentes.
- **Livro coletivo "Jeitos de brincar":** desenhos de brincadeiras diferentes (sozinho, junto, correndo, enfileirando).
- **Rotina visual da turma:** montar com figuras o quadro do dia e conversar sobre como avisar o que vem depois.

📚 FUNDAMENTAL I

- **Leitura e conversa** com um livro infantil sobre diferenças, de preferência escrito ou indicado por pessoas autistas.
- **Formas de comunicar:** gestos, figuras, escrita, fala, Libras. A turma cria uma pequena prancha com figuras.
- **Cartaz "Como ser um bom colega":** esperar a resposta, avisar antes de tocar, convidar sem insistir.

🎤 FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO

- **Pesquisa com fontes:** em grupos, os estudantes respondem uma pergunta (o que é neurodiversidade, o que diz a lei, o que é mito) usando as fontes da página 13.
- **Ouvir vozes autistas:** vídeo, texto ou conversa com uma pessoa autista convidada, com perguntas preparadas antes.
- **Mapa da escola:** onde há barulho, luz forte ou aglomeração? Os grupos propõem ajustes à direção.

✅ Avaliação

Roda de conversa no fim da semana: "o que eu aprendi", "o que eu mudaria". Produções da turma no portfólio.

⭐ Culminância

Mostra dos trabalhos aberta às famílias, em horário marcado, sem som alto e com um cantinho calmo sinalizado.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

IDEIAS

Falar de autismo com respeito

Um bom projeto ensina a conviver, não a ter dó. As melhores atividades partem do que as próprias pessoas autistas contam sobre a vida delas.

OUVIR PESSOAS AUTISTAS

Use relatos, livros, vídeos e falas de pessoas autistas sobre a própria experiência. Se for convidar alguém, combine antes o tempo, o tipo de pergunta e o ambiente.

NEURODIVERSIDADE

Os cérebros funcionam de jeitos variados, e o autismo é uma dessas formas. Isso não apaga as dificuldades nem a necessidade de apoio: o espectro é amplo.

ACESSIBILIDADE

Mostre o que ajuda todo mundo: avisos visuais, instruções por escrito, aviso de mudanças, pausas, menos barulho nos eventos.

MITOS E FATOS

Desafie a turma a checar frases comuns ("autista não tem sentimentos", "vacina causa autismo") em fontes confiáveis. Ambas são falsas.

Evite "simulações" de autismo

Atividades que "fazem sentir como um autista" (fones com ruído, luzes piscando, vendas) não mostram como é ser autista: cada pessoa vive o autismo de um jeito, e a experiência de poucos minutos tende a gerar pena e medo, não compreensão. Prefira ouvir quem vive e conversar sobre o que ajuda.

Evite o tom de pena ou de "herói"

Frases como "apesar do autismo, ele conseguiu" ou "anjo azul" tratam a pessoa como tragédia ou como exemplo de superação. Fale das pessoas como elas são: com interesses, gostos, dificuldades e direitos, como qualquer um.

Proteja a privacidade

Fotos, nomes e diagnósticos de estudantes só com autorização da família. Laudo e informação de saúde são dados sensíveis (LGPD).

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PALAVRAS IMPORTAM

Frases para usar e para evitar

Use nos cartazes, nas falas e nos trabalhos. Na dúvida, pergunte à pessoa autista como ela prefere ser chamada.

EVITE	PREFIRA
✗ sofre de autismo	✓ é autista; tem diagnóstico de autismo (TEA)
✗ portador de autismo	✓ pessoa autista; pessoa com autismo
✗ doença; cura do autismo	✓ condição do neurodesenvolvimento; apoio, terapias e acessibilidade
✗ autismo leve / grave / severo	✓ nível de suporte; "precisa de pouco / muito apoio em..."
✗ alto e baixo funcionamento	✓ descreva o apoio de que a pessoa precisa
✗ "anjo azul"; "coitadinho"	✓ fale da pessoa pelo nome, com interesses e direitos
✗ "venceu o autismo"; "apesar do autismo"	✓ "conseguiu com o apoio certo"; "do jeito dele"
✗ "todo autista é gênio" / "não sente nada"	✓ "cada pessoa autista é diferente"
✗ "ele nem parece autista"	✓ não comente: autismo não tem "cara"
✗ "birra" para uma crise	✓ "crise de sobrecarga"; descreva o que aconteceu

Frases para cartazes

- Cada pessoa tem o seu jeito de aprender.
- Respeitar é perguntar antes.
- Existem muitas formas de comunicar.

Sobre os símbolos

Fita quebra-cabeça, girassol e infinito colorido têm histórias diferentes; parte da comunidade autista prefere o infinito. Veja o material de símbolos em caminhosautismo.com/materiais/

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

TCC OU ARTIGO · PARTE 1

Do tema à pergunta de pesquisa

Um bom trabalho começa com um tema **pequeno e claro**. "Autismo" é amplo demais; "autismo na educação infantil da minha cidade" já é um começo.

1. **Escolha uma área:** educação, saúde, direitos, família, trabalho, comunicação, tecnologia.
2. **Recorte:** quem (idade, grupo), onde (escola, cidade, país) e quando (período).
3. **Veja o que já existe:** leia 5 a 10 artigos em SciELO ou PubMed antes de fechar o tema.
4. **Transforme em pergunta:** algo que a pesquisa consegue responder.

Pergunta fraca

"O autismo é um problema?" (vaga e com juízo de valor)
"Qual a cura do autismo?" (parte de uma ideia errada)

Pergunta mais forte

"O que os estudos brasileiros publicados entre 2015 e 2025 dizem sobre o profissional de apoio na inclusão de estudantes autistas?"

Meu tema

Área: _____

Quem / onde / quando: _____

Palavras-chave (português e inglês): _____

Minha pergunta de pesquisa

_____

_____

_____

Por que ela importa (justificativa)

_____

_____

_____

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

TCC OU ARTIGO · PARTE 2

A estrutura do trabalho

Siga as normas da sua instituição; em geral, o trabalho tem estas partes. Escreva cada uma com as suas palavras.

PARTE	O QUE RESPONDER
Introdução	Qual é o tema, por que ele importa, qual é a pergunta e qual é o objetivo.
Referencial teórico	O que autores e documentos oficiais já disseram. Cada ideia com a fonte citada.
Método	Como você fez: tipo de pesquisa (revisão, estudo de caso, entrevista, questionário), onde buscou, quem participou, como analisou.
Resultados	O que você encontrou, sem opinião ainda. Tabelas e quadros ajudam.
Discussão	O que os resultados significam, como conversam com outros estudos e quais são os limites da sua pesquisa.
Conclusão	A resposta à pergunta, de forma direta, e sugestões para novos estudos.
Referências	Tudo o que foi citado, no padrão ABNT (página 13).

✍ Autoria própria

- Copiar trechos sem citar é plágio, mesmo de sites gratuitos. Use aspas e a fonte para citações diretas.
- Resuma com as suas palavras e cite o autor também na paráfrase.
- Textos gerados por ferramentas de IA não são fonte: confira tudo no documento original e siga as regras da sua instituição sobre o uso dessas ferramentas.

Cuidados com o tema

Não trate o autismo como doença a ser curada, não faça diagnóstico de participantes e diferencie "estudos sugerem" de "está comprovado". Prevalência sempre com a origem do dado (país, idade, ano).

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

TCC OU ARTIGO · PARTE 3

Pesquisa com pessoas exige ética

Se o trabalho tiver **participantes** (entrevistas, questionários, observação, dados de prontuário ou de escola), o projeto precisa ser avaliado por um **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)** antes de começar a coleta.

1. **Converse com o orientador** logo no início: o prazo do CEP pode levar semanas.
2. **Cadastre o projeto na Plataforma Brasil** (plataformabrasil.saude.gov.br), o sistema nacional que liga os CEPs à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (Conep).
3. **Prepare os termos:** o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e, para crianças e adolescentes, o Termo de Assentimento, com linguagem que eles entendam, além do consentimento dos responsáveis.
4. **Só colete depois da aprovação** e guarde os dados com segurança.

Normas que valem

Resolução CNS nº 466/2012 (pesquisa com seres humanos) e Resolução CNS nº 510/2016 (ciências humanas e sociais). Confira o texto atual no site do Conselho Nacional de Saúde.

Quando, em geral, não precisa

Revisão de literatura e análise de documentos públicos (leis, dados abertos), sem participantes. A decisão final é da instituição: confirme com o orientador.

Respeito aos participantes autistas

- Ofereça formas diferentes de responder: por escrito, com figuras, com pausas, com um acompanhante.
- A pessoa pode desistir a qualquer momento, sem prejuízo.
- Nada de nomes, fotos ou detalhes que identifiquem alguém no trabalho (LGPD e sigilo).
- Sempre que puder, pergunte às próprias pessoas autistas o que é importante pesquisar.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

TCC OU ARTIGO · PARTE 4

Fontes confiáveis e como citar

ONDE BUSCAR	O QUE ENCONTRAR
planalto.gov.br	Texto oficial e atualizado das leis (12.764/2012, 13.146/2015, 13.652/2018, 15.365/2026)
gov.br/saude	Ministério da Saúde: linhas de cuidado, cartilhas e diretrizes do SUS
gov.br/mec	Ministério da Educação: política de educação especial e dados do Censo Escolar
scielo.br	Artigos científicos brasileiros e latino-americanos, em português, gratuitos
pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	Base internacional de estudos de saúde (busque em inglês: autism, school, inclusion)
cdc.gov/autism	CDC dos EUA: dados de prevalência nos EUA e marcos do desenvolvimento
periodicos.capes.gov.br	Portal de Periódicos da CAPES: revistas científicas e teses

Desconfie de texto sem autor, sem data, sem fonte, que promete cura ou que vende algum produto. Blog e rede social não substituem a fonte original.

Como citar (ABNT, NBR 6023)

Página de site

> CAMINHOS DO AUTISMO. **Título do artigo**. [*S. l.*], ano. Disponível em: endereço da página. Acesso em: dia mês abreviado ano.

> Ex.: CAMINHOS DO AUTISMO. **Dia do Orgulho Autista vira lei**: o que diz a Lei 15.365 e a diferença para o 2 de abril. [*S. l.*], 2026. Disponível em: https://caminhosautismo.com/dia-do-orgulho-autista-lei-15365/. Acesso em: 21 out. 2026.

Lei

> BRASIL. **Lei nº 13.652, de 13 de abril de 2018**. Brasília, DF: Presidência da República, 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13652.htm. Acesso em: dia mês ano.

Copie o título exatamente como aparece na página e anote a data em que você acessou. Confira as regras da sua instituição, que podem pedir detalhes a mais.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PARA PREENCHER

Cronograma

ETAPA	MÊS 1	MÊS 2	MÊS 3	MÊS 4	MÊS 5	MÊS 6
Tema e pergunta						
Leitura e fichamento						
Projeto e CEP (se houver participantes)						
Coleta ou busca de dados						
Análise dos resultados						
Escrita e revisão						
Entrega e apresentação						

Checklist de entrega

- ☐ A pergunta de pesquisa está clara
- ☐ Objetivos combinam com a pergunta
- ☐ Cada ideia de outro autor tem citação
- ☐ Leis conferidas no planalto.gov.br
- ☐ Dados com origem (país, idade, ano)
- ☐ Aprovação do CEP, se houve participantes
- ☐ Nenhum participante pode ser identificado
- ☐ Linguagem respeitosa (página 9)
- ☐ Nada de "cura" ou "sofre de"
- ☐ Referências no padrão ABNT
- ☐ Formatação nas normas da instituição
- ☐ Revisão de ortografia feita
- ☐ Orientador leu a versão final
- ☐ Arquivo salvo em dois lugares

Anotações do orientador

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

∞ Caminhos do Autismo

Continue no site

Artigos com fontes conferidas e materiais gratuitos para usar no projeto e na pesquisa.

O que é autismo (TEA)
caminhosautismo.com/o-que-e-autismo-significado-tea/
O significado, os sinais e o diagnóstico, em linguagem simples.

Dia do Orgulho Autista
caminhosautismo.com/dia-do-orgulho-autista-lei-15365/
A Lei 15.365/2026, o 18 de junho e a diferença para o 2 de abril.

Neurodiversidade
caminhosautismo.com/neurodiversidade-neurotipico-neurodivergente/
O que significam neurotípico, neurodivergente e neurodiversidade.

Materiais grátis e símbolos
caminhosautismo.com/materiais/
Símbolos do autismo, cartazes de 2 de abril e 18 de junho e outros PDFs.

Caminhos do Autismo — caminhosautismo.com. Material gratuito: pode imprimir e compartilhar, citando a fonte. Não pode ser vendido.

Este material é de apoio e não substitui a orientação de profissionais de saúde e educação. As leis citadas foram conferidas em outubro de 2026: confira sempre a versão atual.

1ª edição · outubro de 2026 · contato@caminhosautismo.com

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com