Caminhos do Autismo

MATERIAL GRATUITO · PARA IMPRIMIR

Relatório de aluno não verbal

Modelo em branco e dois exemplos preenchidos (educação infantil e ensino fundamental) para descrever como o estudante se comunica, entende e aprende.

Material gratuito · caminhosautismo.com
Pode imprimir e compartilhar, citando a fonte

Distribuição gratuita
Proibida a venda

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · **www.caminhosautismo.com**

ANTES DE PREENCHER

Como usar este material

Um bom relatório de um estudante não verbal responde a três perguntas: **como ele se comunica**, **como ele entende** e **como ele mostra o que aprendeu**. Sem isso, o relatório vira uma lista do que falta.

1. **Observe por algumas semanas.** Anote situações reais: como pede, recusa, chama, comenta, escolhe. Inclua sala, recreio, lanche e chegada.
2. **Converse com a família e com o estudante.** A família conhece gestos e sons que a escola ainda não aprendeu a "ler". Pergunte também ao próprio estudante, pelo meio que ele usa.
3. **Preencha o modelo em branco** (páginas 6 a 11). Comece pelos pontos fortes e pelo perfil de comunicação.
4. **Veja os exemplos** (páginas 12 a 15) para o tom e o nível de detalhe. Não copie: escreva os fatos do **seu** estudante.
5. **Leve para o PEI.** Transforme o que observou em metas de comunicação observáveis, com critério e prazo.

O que diz a norma atual

- A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (**Decreto 12.686/2025**, alterado pelo **Decreto 12.773/2025**) tornou obrigatório um documento pedagógico individualizado, como o PEI, feito a partir de um estudo de caso do estudante. O apoio **não depende de laudo**.
- A Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13.146/2015, art. 28) garante adaptações razoáveis e proíbe escolas particulares de cobrar valor extra por elas.

Sem diagnóstico no relatório

A escola descreve o que observa. Diagnóstico e nível de suporte são definidos pela equipe de saúde. Evite também hipóteses ("parece ter deficiência intelectual").

Cuidado com os dados (LGPD)

Relatórios têm dados sensíveis. Guarde em local seguro, compartilhe só com quem precisa e use as iniciais em exemplos e formações.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

PARA COMEÇAR CERTO

Não verbal não quer dizer…

… QUE NÃO SE COMUNICA

Todo mundo se comunica. Sem a fala, a mensagem vem por gestos, olhar, sons, figuras, escrita ou comportamento. O trabalho da escola é aprender a ler e a ampliar essas formas.

… QUE NÃO ENTENDE

Muitas vezes a compreensão é bem maior que a expressão. Quem não fala pode entender explicações, histórias e combinados da turma.

… NÍVEL 3

Há estudantes não verbais que leem, escrevem, digitam e acompanham o conteúdo da turma com adaptações. A forma de se comunicar não define o nível de suporte.

Formas de comunicação para observar

- olhar e expressão
- gestos
- apontar
- vocalizações
- levar o adulto
- mostrar ou entregar objetos
- figuras e prancha
- tablet com CAA
- escrita e digitação
- sinais (Libras ou combinados)
- palavras soltas e repetições

Presuma competência

Parta do princípio de que o estudante pode aprender e tem o que dizer. Fale com ele, e não sobre ele na frente dele. Ofereça o conteúdo da turma com apoios, em vez de decidir antes que "não vai entender". Dê tempo: espere alguns segundos antes de repetir ou ajudar.

A CAA não atrapalha a fala

Revisões científicas mostram que a comunicação alternativa e aumentativa não impede a fala e, em muitos casos, a fala até aumenta. Para muitas pessoas, ela é a forma principal de comunicação, e não só uma "ponte".

A prancha é a voz do estudante

Deixe o recurso sempre à vista, em todos os ambientes. Nunca retire a prancha ou o tablet como castigo. Valorize toda tentativa de comunicação, mesmo que a figura não seja a "certa".

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

LINGUAGEM

Evite / prefira: comunicação

Descreva **como** o estudante se comunica, em **que situação** e com **que apoio**. Rótulos não ajudam quem vai planejar as aulas.

EVITE	PREFIRA
✗ não se comunica	✓ "comunica-se principalmente por gestos e figuras"
✗ não fala / é mudo	✓ "não usa a fala oral como principal forma de comunicação; usa gestos, vocalizações e a prancha"
✗ não entende nada	✓ "segue instruções de uma etapa quando o adulto mostra com gesto ou figura"
✗ aluno severo / baixo funcionamento	✓ descreva os apoios: "precisa de apoio constante para se comunicar e na alimentação"
✗ não verbal, então não acompanha a turma	✓ "acompanha o conteúdo com adaptações: responde escolhendo entre opções e digitando"
✗ só aponta / só grita	✓ "aponta para pedir; vocaliza alto para chamar o adulto"
✗ repete tudo à toa	✓ "repete falas de desenhos; algumas vezes para pedir algo (ex.: canta a música do lanche perto da hora do lanche)"
✗ arrasta o adulto porque não sabe pedir	✓ "pede levando o adulto pela mão até o que deseja"
✗ foi teimoso e não respondeu	✓ "não respondeu em 5 segundos; com 10 segundos de espera e a prancha à vista, respondeu"
✗ faz birra quando contrariado	✓ "chorou ao ver a porta do parque fechada"; descreva o antes, o durante e o depois
✗ sofre de autismo / portador	✓ "estudante autista"; "estudante com TEA"

Fórmula simples

[Como se comunicou] + [para quê] + [em que situação] + [apoio] + [frequência]. Ex.: "**Tocou a figura "água"** na prancha **para pedir no lanche**, **com a prancha à vista**, **em 3 de 5 dias**."

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

INSPIRAÇÃO

Banco de frases por área

Troque os detalhes pelos do seu estudante. Use como modelo, nunca para copiar.

💬 Comunicação expressiva

- Pede água levando o adulto até o bebedouro.
- Recusa empurrando o objeto ou virando o rosto.
- Escolhe entre duas figuras apontando, no lanche e no parque.
- Usa o tablet com CAA para cumprimentar, pedir e comentar ("legal", "de novo").
- Digita frases curtas para contar o que fez no fim de semana.

👂 Compreensão

- Segue instruções de uma etapa dentro da rotina ("pegue a mochila").
- Antecipa a próxima atividade ao ver a figura na rotina visual.
- Entende instruções de duas etapas quando são ditas e mostradas.
- Responde a perguntas sobre a história escolhendo entre 3 figuras.

📚 Como demonstra o que aprendeu

- Aponta a figura correta entre 2 ou 3 opções quando a professora nomeia.
- Monta o próprio nome com o alfabeto móvel.
- Responde a questões de múltipla escolha digitando ou apontando a letra.
- Mostra a quantidade separando objetos, sem precisar dizer o número.

🤝 Interação

- Aproxima-se dos colegas na roda e observa a brincadeira.
- Aceita brincadeiras de "cadê?" e pega-pega com a professora.
- Responde ao colega pelo tablet quando ele espera a resposta.

🧭 Regulação e sensorial

- Tampa os ouvidos no pátio; com o abafador, permanece na fila.
- Usa o cartão de pausa para ir ao cantinho calmo, com apoio.
- Balança o corpo quando está animado; não precisa ser interrompido.

🧥 Autonomia

- Guarda a mochila seguindo a sequência visual, com um gesto de lembrete.
- Come sozinho com colher; precisa de apoio para abrir embalagens.
- Leva e liga o próprio tablet; a família cuida da bateria.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

MODELO PARA PREENCHER · PARTE 1

Identificação e perfil de comunicação

Estudante (nome ou iniciais)		**Idade**	
Escola / turma / turno			
Professor(a) / AEE / apoio			
Período do relatório	de ____/____/_____ a ____/____/_____		
Pontos fortes e interesses			

Perfil de comunicação

Marque se usa (S = sim, AV = às vezes, N = não ainda) e dê um exemplo real.

FORMA DE COMUNICAÇÃO	USA?	EM QUAIS SITUAÇÕES / PARA QUÊ	EXEMPLO OBSERVADO
👀 **Olhar e expressão**	☐ S ☐ AV ☐ N		
🤚 **Gestos e apontar**	☐ S ☐ AV ☐ N		
🎶 **Vocalizações e sons**	☐ S ☐ AV ☐ N		
🤝 **Levar o adulto / entregar objetos**	☐ S ☐ AV ☐ N		
🔁 **Palavras soltas e repetições**	☐ S ☐ AV ☐ N		
🤲 **Sinais (Libras ou combinados)**	☐ S ☐ AV ☐ N		
🖼️ **Figuras / prancha**	☐ S ☐ AV ☐ N		
📱 **Tablet ou aparelho com CAA**	☐ S ☐ AV ☐ N		
✍️ **Escrita / digitação**	☐ S ☐ AV ☐ N		
⚡ **Comportamento (afastar-se, chorar, empurrar)**	☐ S ☐ AV ☐ N		

Para que se comunica: ☐ pedir ☐ recusar ☐ pedir ajuda ☐ chamar atenção ☐ cumprimentar ☐ comentar ☐ responder ☐ perguntar ☐ contar o que aconteceu

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

MODELO PARA PREENCHER · PARTE 2

Como entende

Lembre: a compreensão costuma ser maior que a expressão. Observe o que ele faz depois da instrução, e não só se respondeu.

O QUE ENTENDE	VISÃO GERAL	EXEMPLO / O QUE AJUDA
Instruções faladas de 1 etapa	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	
Instruções de 2 ou mais etapas	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	
Rotina e contexto (sabe o que vem depois)	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	
Figuras e fotos	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	
Gestos e demonstração	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	
Escrita (palavras, frases, textos)	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	
Explicações e histórias da turma	☐ sozinho ☐ com apoio ☐ em desenvolv.	

Interação social

Com quem interage, como chama e responde aos colegas, como brinca, como os colegas aprenderam a se comunicar com ele.

Visão geral: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS (COM EXEMPLOS)

O QUE AJUDA

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Comportamento e regulação

O que acontece antes, durante e depois das situações difíceis. Pergunte: o que ele pode estar tentando comunicar?

O QUE OBSERVAMOS

O QUE ACALMA / O QUE AJUDA

Aspectos sensoriais

Sons, luzes, toque, cheiros, texturas e movimento: o que incomoda e o que busca.

O QUE OBSERVAMOS

O QUE AJUDA

Autonomia e vida diária

Chegada, material, alimentação, banheiro, vestir, deslocar-se, cuidar do próprio recurso de comunicação.

Visão geral: ☐ faz com autonomia ☐ faz com apoio ☐ em desenvolvimento

O QUE OBSERVAMOS

O QUE AJUDA

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

MODELO PARA PREENCHER · PARTE 3

Aprendizagens e como demonstra

Para cada componente (ou campo de experiência, na educação infantil), escreva o que já sabe e **como mostra**: aponta, escolhe entre opções, encaixa, digita, usa alfabeto móvel, responde pelo tablet, faz com o corpo.

COMPONENTE	O QUE JÁ SABE / FAZ	COMO DEMONSTRA	APOIO USADO
Língua portuguesa / linguagem			
Matemática / quantidades			
Ciências, história e geografia / natureza e sociedade			
Arte, música e educação física			
Outro: _____			

Como prefere responder em atividades e avaliações

- ☐ apontar
- ☐ escolher entre 2 ou 3 opções
- ☐ múltipla escolha
- ☐ alfabeto móvel
- ☐ digitar
- ☐ tablet com CAA
- ☐ ligar / encaixar
- ☐ escrever à mão
- ☐ outro: _____

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

MODELO PARA PREENCHER · PARTE 4

Recursos, apoios e metas de comunicação

Recursos e apoios

- ☐ Prancha de comunicação (nº de figuras: ____)
- ☐ Tablet ou aparelho com CAA e voz
- ☐ Cartões soltos (ajuda, pausa, banheiro, água)
- ☐ Rotina visual na sala
- ☐ Profissional de apoio escolar
- ☐ AEE na sala de recursos (____ vezes por semana)
- ☐ Teclado, alfabeto móvel ou prancha de letras
- ☐ Avaliação adaptada (opções, imagens, tempo extra)
- ☐ Abafador de ruído / cantinho calmo
- ☐ Outro: _____

Quem conhece e usa o recurso com o estudante (professores, apoio, colegas, família):

Metas de comunicação para o PEI

Meta = o quê + em que situação + com que apoio + critério (ex.: "em 4 de 5 oportunidades") + prazo.

META	ESTRATÉGIAS E RECURSOS	RESPONSÁVEL	PRAZO	COMO MEDIR

Exemplos de metas de comunicação

- Solicitar ajuda usando palavra, gesto ou figura em 4 de 5 oportunidades até o fim do bimestre.
- Fazer escolhas entre 2 opções (apontando ou com figuras) em 4 de 5 oportunidades até o fim do bimestre.
- Usar a prancha ou a CAA para expressar uma necessidade (água, banheiro, pausa) em 4 de 5 situações.
- Responder a perguntas simples (quem, o quê, onde) sobre uma história lida, com apoio de figuras, em 3 de 5 perguntas.
- Iniciar uma conversa curta com um colega ou adulto, com apoio de roteiro, pelo menos 2 vezes por semana.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

MODELO PARA PREENCHER · FECHAMENTO

Síntese e encaminhamentos

Principais conquistas no período

Barreiras na escola (de comunicação, sensoriais, de material, atitudinais)

Encaminhamentos

- ☐ Manter o recurso de comunicação à vista em todos os ambientes
- ☐ Ensinar colegas e funcionários a usar e esperar a resposta
- ☐ Ampliar o vocabulário da prancha ou da CAA
- ☐ Continuar o PEI, com revisão a cada bimestre
- ☐ Encaminhar ao AEE, se ainda não houver
- ☐ Trocar informações com a família (caderno ou agenda)
- ☐ Sugerir à família conversar com a equipe de saúde (fono, TO)
- ☐ Outro: _____

O que o estudante mostrou ou disse sobre a escola

Professor(a) da sala comum

Professor(a) do AEE

Coordenação pedagógica

Família ou responsável (ciente)

Local e data: _____, ____/____/_____

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

EXEMPLO PREENCHIDO · FICTÍCIO

L., 4 anos, pré I

Período	1º semestre	**Apoios**	profissional de apoio; AEE 2 vezes por semana
Pontos fortes e interesses	Adora músicas com gestos e bolhas de sabão. Monta quebra-cabeças de 12 peças sozinho. Reconhece as fotos dos colegas e da professora. Chega sorrindo e procura a professora com o olhar.		

Perfil de comunicação

FORMA	USA?	EXEMPLO OBSERVADO
Levar o adulto	Sim	Pede o parque levando a professora pela mão até a porta. Entrega o pote de bolhas para pedir "de novo".
Gestos e apontar	Sim	Aponta com a mão inteira para brinquedos na prateleira alta. Empurra o prato para recusar.
Vocalizações	Sim	Faz "aaa" com tom alegre na música da roda e um som mais agudo quando algo o incomoda; a família reconhece os dois.
Olhar e expressão	Às vezes	Olha para a professora e para o objeto quando quer ajuda para abrir o pote.
Prancha (16 figuras)	Começando	Toca "água" e "parque" quando a professora modela antes. No lanche, escolhe entre 2 figuras em 3 de 5 dias.
Fala oral	Não ainda	Não usa palavras faladas na escola. A família relata "mã" em casa, para chamar a mãe.

Como entende

Segue instruções de uma etapa dentro da rotina ("pegue a mochila", "vamos lavar as mãos"), principalmente quando a professora mostra com gesto. Ao ver o cartão do lanche na rotina visual, vai para a mesa sem ajuda. Vira-se quando é chamado pelo nome em parte das vezes, mais quando o adulto se aproxima. Entende "acabou" com o gesto combinado.

Interação

Observa os colegas na roda e na casinha, sentando-se perto. Ri e pede mais na brincadeira de "cadê?" com a professora. Na ciranda, aceita dar a mão a dois colegas fixos. Ainda não convida colegas para brincar.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Regulação e aspectos sensoriais

Na entrada, com o pátio cheio, tampa os ouvidos e se afasta da fila; com o abafador, permanece até a sala. Balança o corpo e bate as mãos quando está animado, sem atrapalhar a atividade (não é preciso interromper). Quando a porta do parque é fechada sem aviso, chora e se deita no chão por alguns minutos; com o cartão "parque depois" mostrado antes, isso tem acontecido menos.

Autonomia

Come sozinho com colher e bebe no copo com tampa. Tira o tênis e guarda no lugar com uma sequência de 3 fotos. Precisa de apoio no banheiro e para abrir embalagens.

Aprendizagens (campos de experiência) e como demonstra

CAMPO	O QUE FAZ	COMO DEMONSTRA
Escuta, fala, pensamento e imaginação	Acompanha histórias curtas com figuras; reconhece personagens.	Aponta o personagem certo entre 2 figuras quando a professora pergunta.
Espaços, tempos, quantidades	Separa objetos por cor; encaixa formas.	Coloca os blocos na caixa da cor certa; completa o encaixe.
Corpo, gestos e movimentos	Imita gestos de 3 músicas da roda.	Faz os gestos no momento certo da música.
O eu, o outro e o nós	Reconhece a própria foto e a de colegas.	Coloca a própria foto no quadro da chamada.

Metas de comunicação (PEI, 2º semestre)

META	ESTRATÉGIAS	COMO MEDIR
Usar a prancha para expressar uma necessidade (água, banheiro, pausa) em 4 de 5 situações.	Prancha sempre à vista; adulto modela tocando a figura ao falar.	Registro diário no lanche e na volta do parque.
Fazer escolhas entre 2 opções, apontando ou com figuras, em 4 de 5 oportunidades até o fim do bimestre.	Oferecer 2 objetos ou figuras no lanche, no parque e nas atividades.	Contagem em 5 momentos por semana.
Solicitar ajuda com gesto ou com a figura "ajuda" em 4 de 5 oportunidades.	Pote difícil de abrir como oportunidade; resposta imediata.	Registro semanal da profissional de apoio.

Síntese

L. se comunica de várias formas e a equipe já entende a maioria delas. A prancha começou a fazer parte da rotina, e a antecipação com figuras diminuiu as situações difíceis. Próximos passos: ampliar a prancha com figuras das brincadeiras preferidas e ensinar os colegas a usá-la com ele.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

EXEMPLO PREENCHIDO · FICTÍCIO

M., 9 anos, 4º ano

Período	1º bimestre	**Apoios**	tablet com CAA; AEE 2 vezes por semana; avaliação adaptada
Pontos fortes e interesses	Lê com autonomia textos curtos da turma. Gosta de mapas, bandeiras e xadrez. Memória visual muito boa. É cuidadosa com o material e com os colegas.		

Por que este exemplo importa

M. não usa a fala oral como principal forma de comunicação e, ao mesmo tempo, lê, escreve digitando e acompanha o conteúdo do 4º ano com adaptações. Ser não verbal não define o nível de suporte nem o que a pessoa pode aprender.

Perfil de comunicação

FORMA	USA?	EXEMPLO OBSERVADO
Tablet com CAA e voz	Sim	Responde à chamada, pede para ir ao banheiro e comenta ("legal", "de novo", "não concordo"). Usa pastas por assunto.
Digitação	Sim	Digita frases de até 8 palavras para contar o fim de semana e para responder perguntas abertas.
Gestos	Sim	Faz "sim" e "não" com a cabeça; mostra o polegar para dizer que entendeu.
Fala oral	Às vezes	Diz "não" e algumas palavras soltas quando está tranquila; a família relata mais palavras em casa.
Vocalizações	Às vezes	Faz um som curto para chamar a professora quando o tablet está guardado.

Como entende

Entende instruções faladas de várias etapas e as explicações dadas para toda a turma. Compreende os textos do livro didático, o que mostra respondendo às perguntas por escrito. Expressões com duplo sentido e piadas ficam mais claras com uma explicação curta. Leva mais tempo para **iniciar** a resposta: esperar cerca de 10 segundos, sem repetir a pergunta, ajuda.

Interação

Trabalha bem em dupla com uma colega fixa. No recreio, joga xadrez com dois colegas. A turma aprendeu a esperar a resposta no tablet sem completar por ela. Em grupos grandes, participa menos, porque a conversa anda mais rápido que a digitação.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Regulação, sensorial e autonomia

O barulho do refeitório incomoda: lancha na sala com dois colegas, por combinado com a família. Depois da educação física fica cansada e usa o cartão de pausa para 5 minutos no cantinho calmo. Organiza o material com uma lista de checagem colada na mesa, lancha sozinha e leva o próprio tablet; a família cuida da bateria e das atualizações do vocabulário.

Aprendizagens e como demonstra

COMPONENTE	O QUE JÁ SABE / FAZ	COMO DEMONSTRA	APOIO
Língua portuguesa	Lê textos curtos do livro; identifica personagens, lugar e fato principal; produz frases com pontuação.	Responde digitando; múltipla escolha apontando a letra.	Tempo extra; perguntas em partes.
Matemática	Adição e subtração com reagrupamento; tabuada do 2 e do 5; lê tabelas simples.	Monta com material dourado e digita o resultado.	Folha com menos itens por página.
Geografia e história	Localiza estados no mapa; organiza fatos em linha do tempo.	Arrasta e ordena cartões; aponta no mapa.	Mapas e imagens; tema de interesse.
Ciências	Classifica animais e plantas; registra observações.	Escolhe entre opções; legenda digitada.	Vocabulário da unidade no tablet.

Metas de comunicação (PEI, 2º bimestre)

META	ESTRATÉGIAS	COMO MEDIR
Iniciar uma conversa curta com um colega, usando a CAA e um roteiro, pelo menos 2 vezes por semana.	Roteiros prontos no tablet ("quer jogar?"); dupla fixa.	Registro semanal no recreio e em grupo.
Participar de 1 apresentação oral da turma por bimestre usando a voz do tablet, com o texto preparado antes.	Texto digitado com a professora do AEE; ensaio em pequeno grupo.	Apresentação realizada (sim/não) e trechos lidos.
Responder a perguntas sobre um texto lido (quem, o quê, onde, por quê), digitando, em 3 de 5 perguntas.	Perguntas uma de cada vez; espera de 10 segundos.	Atividade registrada a cada 15 dias.

Síntese

M. acompanha o conteúdo do 4º ano com adaptações de formato e de tempo, não de conteúdo. O tablet com CAA é a sua voz na escola e deve estar sempre disponível, inclusive nas avaliações e no recreio. Próximos passos: ampliar a participação em grupos maiores e incluir o vocabulário de cada unidade com antecedência.

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com

Caminhos do Autismo

Continue no site

Ferramentas gratuitas, sem cadastro, e artigos com fontes conferidas.

Relatório escolar e PEI (on-line)
caminhosautismo.com/ferramentas/relatorio-escolar-pei/
Monte o relatório e o PEI na tela, com modelos, metas prontas e alerta de termos.

Prancha de comunicação
caminhosautismo.com/ferramentas/prancha-de-comunicacao/
Prancha que fala, com frases, figuras próprias e cartões para imprimir.

Comunicação alternativa (CAA)
caminhosautismo.com/comunicacao-alternativa-autismo-caa-pecs/
O que é, quando começar e o que dizem os estudos sobre a fala.

Materiais grátis em PDF
caminhosautismo.com/materiais/
Modelos, fichas, pranchas e guias para imprimir.

Caminhos do Autismo — caminhosautismo.com. Material gratuito: pode imprimir e compartilhar, citando a fonte. Não pode ser vendido.

Este material é de apoio e não substitui a orientação de profissionais de saúde e educação. Os exemplos são fictícios. As normas citadas foram conferidas em outubro de 2026: confira sempre a versão atual.

1ª edição · outubro de 2026 · contato@caminhosautismo.com

© 2026 Caminhos do Autismo · Todos os direitos reservados · www.caminhosautismo.com